

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 3)

Принято на педагогическом совете МОУ
Детского сада № 3 протокол № 1 от
29.08.2025г.

Утверждено приказом № 4-ОД от
29.08.2025г. Заведующий МОУ
Детский сад № 3



Е.В. Белоконь

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Юные патриоты»**

Разработчик:

Афанасьева Елена Сергеевна, воспитатель

Волгоград, 2025г

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Патриотическое воспитание дошкольников – одна из приоритетных задач современного образования в России. В условиях социокультурных изменений особенно важно с ранних лет формировать у детей чувство любви к своей семье, городу, Родине, уважение к истории и культуре страны. Программа «Юные патриоты» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года».

Особая актуальность программы обусловлена региональным компонентом: город Волгоград (Сталинград) и его Кировский район обладают богатым героико-историческим наследием. Знакомство с памятными датами, улицами, земляками позволяет ребенку почувствовать сопричастность к истории малой родины.

1.2. Направленность и форма организации

- **Направленность:** социально-педагогическая.
- **Форма организации:** кружковая, групповая (подгруппы по 10–12 человек).
- **Срок реализации:** краткосрочная (1 учебный год: октябрь – май, 36 занятий).
- **Возраст детей:** 4–7 лет (возможно участие разновозрастных групп, задания дифференцируются).
- **Режим занятий:** 1 раз в неделю, продолжительность 25–35 минут (в соответствии с СанПиН для дошкольного возраста)

1.3. Материально-технические: музыкальный/спортивный зал для мероприятий, мультимедиа, уголок патриотического воспитания в группе (символика, книги, альбомы).

1.4. Новизна программы

Новизна заключается в интеграции патриотического воспитания с творческой деятельностью (рисунок, фото, видеопоздравления) и элементами профилактики безопасного поведения (ПДД, ОБЖ). Занятия привязаны к

календарю памятных дат России и Волгоградской области, что позволяет выстроить систему воспитательного воздействия в течение всего года.

Отличительные особенности:

- событийный принцип: каждая тема синхронизирована с реальной памятной датой;
- активное вовлечение семьи (совместные выставки, фотовыставки, творческие конкурсы);
- краеведческая направленность (изучение истории Кировского района, улиц, памятников, знаменитых земляков).

1.5. Педагогическая целесообразность

Программа опирается на эмоционально-образное восприятие дошкольников. Использование игровых, наглядных и практических методов (беседы, викторины, экскурсии, творческие задания) создает положительную мотивацию и позволяет ребенку «прожить» патриотическое содержание, а не просто запомнить факты.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма, чувства любви к своей семье, малой родине (Кировский район, Волгоград) и Отечеству через знакомство с историко-культурными и памятными датами.

Задачи:

Воспитательные	Развивающие	Образовательные
- Воспитывать любовь к семье, детскому саду, родному городу. - Формировать уважение к защитникам Отечества, ветеранам, героям труда. - Воспитывать бережное отношение к историческим и культурным ценностям.	- Развивать познавательный интерес к истории и культуре через эмоциональное переживание. - Развивать творческие способности (рисунок, коллаж, видеопоздравление). - Развивать	- Расширять представления о памятных датах России и Волгоградской области. - Знакомить с символикой (флаг, герб, гимн) города и страны. - Формировать первичные знания о достопримечательностях,

- Прививать нормы безопасного поведения (ПДД, ОБЖ) в контексте заботы о себе и окружающих.	коммуникативные навыки (умение работать в группе, высказывать свое мнение).	улицах, знаменитых земляках.
--	---	------------------------------

1.7. Ожидаемые результаты

Дети будут знать:

- название своего города, района, улицы;
- несколько памятных дат (День Победы, День Сталинградской битвы, День народного единства и др.);
- флаг и герб Волгограда, России;
- имена некоторых героев-земляков.

Дети будут уметь:

- рассказывать о своей семье, любимых местах в городе;
- выражать эмоциональное отношение к событиям через рисунок, поделку, поздравление;
- участвовать в коллективных выставках, викторинах, акциях;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения на дороге и в быту (в рамках тем ПДД/ОБЖ).

Будут сформированы:

- первоначальные основы патриотического сознания;
- интерес к истории малой родины;
- уважительное отношение к старшим, ветеранам.

2. Учебный план (календарно-тематическое планирование)

Занятия проводятся 1 раз в неделю (вторник, четверг или пятница в зависимости от группы). Продолжительность: для детей 4–5 лет – 25 мин, для детей 5–7 лет – 35 мин.

№	Тема занятия	Памятная дата / основание	Формы работы
1	«Улица, на которой я живу»	Сентябрь	Беседа, дидактическая игра

		(адаптационный)	«Наш микрорайон», пальчиковые игры
2	«94 года Кировскому району»	5 сентября – день района	История района, творческая работа (коллаж)
3	«Что мы знаем о родном городе?»	10 сентября – День города Волгограда	Презентация, составление рассказа «Город, в котором я живу»
4	«Знаю и соблюдаю ПДД» (Неделя безопасности)	25–29 сентября	Беседа об истории ПДД, игровой тренинг «Безопасный маршрут»
5	«Профессии нашего города»	Октябрь	Беседа, презентация «Кем быть?», рисование «Профессия моих родителей»
6	«Главная высота России» – Мамаев курган	15 октября 1967 г. – открытие памятника-ансамбля	Заочная экскурсия, рассматривание иллюстраций, рассказ о защитниках
7	Экскурсия в библиотеку	Октябрь (Международный день библиотек)	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», знакомство с книгами о Волгограде
8	«Памятники истории Кировского района»	Октябрь	Онлайн / очная прогулка к ближайшему памятнику, фотовыставка
9	«Улица Минина. День народного единства»	4 ноября	Беседа о предводителе ополчения, творческое задание (рисунок)
10	«Достопримечательности нашего города»	Ноябрь	Викторина «Моя малая Родина», заочное посещение планетария / набережной
11	«Как люди заботятся о красоте города»	Ноябрь	Беседа, выставка рисунков «Мой любимый город» (совместно с родителями)
12	«Тхэквондо – спорт силы и духа»	16 ноября – Международный день	Беседа о видах спорта в Волгограде, физминутка

		ТХЭКВОНДО	
13	«Флаг и герб нашего города»	Ноябрь	Рассматривание символов, рисование «Флаг Волгограда»
14	«День начала разгрома фашистских войск под Сталинградом»	19 ноября 1942 г.	Рассказ о коренном переломе, просмотр кадров хроники (адаптированных)
15	«Мама – первое слово» (День матери)	26 ноября	Изготовление открытки, разучивание стихов, выставка работ
16	«Чем помочь родному городу?»	Декабрь	Беседа, фотовыставка «Город и я», коллективное панно «Наш двор»
17	«Они прославили наш город» – спортсмены	Декабрь	Рассказ воспитателя, составление рассказа «Когда я вырасту...»
18	«Подвиг как пример» (День Героев Отечества)	9 декабря	Видеопрезентация о памятных датах, беседа о героях-земляках
19	«Права ребенка»	10 декабря	Игровое занятие «Мои права и обязанности», разбор ситуаций
20	«Важные социальные объекты города»	Декабрь	Викторина, рисование «Поликлиника / школа / музей в моем районе»
21	«День Конституции России»	12 декабря	Просмотр видеофрагмента о главном законе, беседа о символах страны
22	«Блокада Ленинграда – история преодоления»	27 января	Рассказ о блокаде (без излишних деталей), акция «Блокадный хлеб» (символически)
23	«История возникновения Кировского района: Бекетовка, Отрада»	Январь	Фотовыставка, краеведческий рассказ
24	«День победы в Сталинградской битве»	2 февраля	Беседа, возложение цветов к ближайшему памятнику (или онлайн)
25	«Мой родной язык» (Международный день родного языка)	21 февраля	Конкурс стихов, беседа о русском языке, игра «Скажи по-русски»

26	«День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества»	15 февраля	Беседа о воинах-интернационалистах (адаптировано для дошкольников: «солдаты, которые защищали другие страны»)
27	«День защитника Отечества»	23 февраля	Спортивно-игровая программа «Вместе с папой», конкурс рисунков
28	«Моя мама, бабушка, сестра» (8 Марта)	8 марта	Творческий концерт, изготовление подарков, выставка портретов
29	«Всероссийская неделя музыки для детей»	21–27 марта	Прослушивание песен о Родине, музыкальная викторина
30	«Космос – это мы» (День космонавтики)	12 апреля	Гагаринский урок, выставка рисунков о космосе
31	«Знаменитые жители моей малой родины» (А. Пахмутова и др.)	Апрель	Музыкальная гостиная, презентация «Страницы истории района»
32	«Чтобы не было пожара» (ОБЖ)	30 апреля – День пожарной охраны	Беседа о правилах пожарной безопасности, встреча с инспектором (или видеоролик)
33	«День Победы»	9 мая	Поздравление ветеранов (открытки), акция «Окна Победы», конкурс стихов
34	«Моя семья – моя крепость» (Международный день семьи)	15 мая	Фотовыставка «Знакомьтесь: моя семья!», рассказы детей о семейных традициях
35	«Яркие краски лета. Уходим на каникулы»	Май	Конкурс рисунков на асфальте, беседа о летнем отдыхе и безопасности
36	Итоговое занятие – викторина «Я живу в России»	Май	Командная игра по всем темам, награждение участников

3. Содержание работы (краткое описание типовых занятий)

Каждое занятие строится по трёхчастной структуре:

1. **Вводная часть** (мотивация – игровой персонаж, сюрпризный момент, загадка).
2. **Основная часть** (беседа, просмотр презентации, практическое задание – рисунок, коллаж, игра).
3. **Заключительная часть** (рефлексия, выставка работ, итоговая фраза).

Примеры практических методов:

- Беседы с опорой на наглядность (фотографии, репродукции).
- Заочные экскурсии (видео-презентации по памятным местам Волгограда).
- Дидактические игры: «Найди герб», «Собери улицу», «Профессии».
- Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, изготовление поздравительных открыток.
- Совместные с семьёй акции: «Окна Победы», «Мой любимый город».

4. Диагностика результативности освоения программы

4.1. Цели и задачи диагностики

Диагностика проводится с целью:

- определения уровня сформированности патриотических знаний, умений и эмоционального отношения у каждого ребенка;
- выявления динамики развития интереса к истории и культуре малой родины;
- корректировки содержания и методов работы.

Диагностика **не является оценкой личности ребенка**, а служит инструментом для повышения качества образования.

4.2. Сроки проведения

- **Первичная диагностика** – октябрь (первые две недели реализации программы).
- **Итоговая диагностика** – май (последние две недели).
- **Текущее наблюдение** – фиксируется после каждой темы (краткие пометки).

4.3. Критерии оценки (три компонента)

Компонент	Что оценивается	Показатели
Когнитивный (знания)	Знание названия города, района, улицы; знание 3–4 памятных дат; узнавание флага и герба; знание 2–3 достопримечательностей	Полнота, точность, самостоятельность ответов
Эмоционально-ценностный (отношение)	Проявление интереса к занятиям; эмоциональный отклик на события (гордость, радость, сочувствие); желание участвовать в акциях, выставках	Сила и устойчивость эмоциональных проявлений (наблюдение)
Деятельностный (умения)	Умение рассказать о семье, городе; участие в коллективной работе; выполнение творческого задания (рисунок, открытка)	Качество выполнения, степень самостоятельности, коммуникация

4.4. Уровни сформированности

Уровень	Характеристика
Высокий	Ребёнок самостоятельно, без помощи взрослого называет город, район, несколько памятных дат, узнаёт символы. Проявляет устойчивый интерес, инициативен в творческих заданиях. Эмоционально откликается (радуется победам, сочувствует героям). Умеет рассказать о семье, своём микрорайоне.
Средний	Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого, допускает 1–2 неточности. Интерес ситуативный, но участвует в занятиях охотно. Выполняет задания по образцу. Эмоции проявляет, но не всегда вербально выражает отношение.
Низкий	Ребёнок затрудняется даже с подсказками, путает названия, не проявляет интереса либо быстро отвлекается. Творческие задания

Уровень	Характеристика
	выполняет механически, отказывается от рассказов. Эмоциональная реакция слабая или отсутствует.

4.5. Диагностический инструментарий

Карта педагогического наблюдения (образец)

ФИ ребёнка	Знает название города	Знает 2 памятные даты	Узнаёт флаг Волгограда	Проявляет интерес к занятиям	Участвует в выставке	Итоговый уровень

Итоговое диагностическое задание (викторина)

Проводится в игровой форме (команды или индивидуально) в конце года.

Примеры вопросов (адаптированы для детей 4–7 лет):

1. «Как называется город, в котором мы живём?» (Волгоград)
2. «Покажи флаг Волгограда / России». (три картинки на выбор)
3. «Какой праздник мы отмечаем 9 мая?» (День Победы)
4. «Как называется главная высота России в нашем городе?» (Мамаев курган)
5. «Какая улица в нашем районе названа в честь героя?» (улица Минина, Маресьева – по факту)
6. «Кого мы поздравляем 23 февраля?» (пап, дедушек, защитников)
7. «Что можно сделать, чтобы наш город стал чище и красивее?» (не мусорить, сажать цветы)

Шкала оценивания викторины:

- 5–7 правильных ответов – высокий уровень;
- 3–4 правильных ответа – средний уровень;
- 0–2 правильных ответа – низкий уровень (при этом ребёнку не ставят «неуд», а планируют индивидуальную работу).

Творческое диагностическое задание

«Нарисуй, что тебе больше всего запомнилось из занятий этого года».

Анализируется: наличие узнаваемых деталей (флаг, памятник, салют), эмоциональная окраска (яркие цвета, прорисовка), желание комментировать рисунок.

4.6. Формы фиксации результатов

- Сводная таблица уровней по группе (на начало и конец года).
- Индивидуальные «Листы успеха» (портфолио ребёнка) с лучшими работами.
- Аналитическая справка для педсовета (динамика, рекомендации).

5. Методическое обеспечение

5.1. Методы и приёмы

- Словесные: беседа с опорой на иллюстрации, художественное слово, рассказ воспитателя.
- Наглядные: презентации, видеофрагменты, рассматривание фотографий, открыток.
- Практические: рисование, аппликация, изготовление открыток, участие в акциях.
- Игровые: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры («Библиотека», «Мы – экскурсоводы»).

5.2. Средства обучения

- Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).
- Демонстрационные материалы: иллюстрации «Мамаев курган», «Памятники Волгограда», «Символика».
- Дидактические игры: «Найди герб», «Собери картинку (памятник)», «Путешествие по городу».
- Художественная литература: стихи о Волгограде, рассказы для детей о войне (адаптированные), сборники пословиц о Родине.

5.3. Список литературы (для педагога)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ № 1155).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р).
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы ДО.
4. Календарь образовательных событий РФ на 2025/2026 учебный год.
5. Закон Волгоградской области от 30.05.2006 № 1229-ОД «О памятных датах».
6. Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М., 2019.
7. Интернет-ресурсы: сайт администрации Волгограда, виртуальный музей «Сталинградская битва».